

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Этика» , 7в класс.**

Рабочая программа по предмету «Этика» для обучающихся 7в класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант1).

**Цель:** достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

#### **Задачи:**

- формировать нравственное самосознание учащихся, развивать у школьников навыки социального поведения в ближайшем окружении через практическую направленность курса;
- развивать понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребёнка;
- развивать вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребёнка.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие наглядно-образного, словесно-логического и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- развитие речемыслительных процессов;
- развитие произвольного восприятия и внимания.

#### **Тематическое содержание.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение.	3
2	Понять самого себя.	16
3	Отношение товарищества.	15
	Всего	34

**Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.**

**Количество часов по четвертям.**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>за год</b>
<b>9ч.</b>	<b>7ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>34ч.</b>

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- имеют представления о совершенствовании собственного здоровья (физического и психического);
- имеют представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе;
- имеют представления о типах дружеских отношений - понятие о конфликтах в отношениях друзей.

#### *Достаточный уровень:*

- учащиеся будут знать типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба – компанейство;
- давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- приводить аргументы в защиту своей оценки;
- проводить классификацию изучаемых понятий;
- составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Конвенция о правах ребёнка (1990).
2. Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 2014.
3. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение», 2006.
4. А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005
5. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2010
6. Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2011
7. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 2012
8. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 2012.
9. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 2012
10. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2010
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 2013